**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» 7 класс**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1) личностные результаты;

2) метапредметные результаты;

3) предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Выпускник научится:

## – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– проводить морфологический анализ слова;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– находить грамматическую основу предложения;

– распознавать главные и второстепенные члены предложения;

– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– использовать словари разных типов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*– опознавать различные выразительные средства языка;*

*– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.  Аудирование *(илтнине ӑнланни)* и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).  Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эфективного слушания в ситуации диалога.  Чтение *(вулав).*  Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. |
| Функциональные разновидности языка: разговорный язык *(калаҫу чĕлхи),* функциональные стили: научный *(наука стилĕ),* публицистические *(публицистика стилĕ),* официально-деловой *(ĕҫлĕ стиль);* язык художественной литературы *(илемлĕ литература чĕлхи).*  Стилистические разновидности описания *(сӑнлав),* повествования *(калав)*, рассуждения *(ӑслав).* |
| Смысловая и композиционная цельность, связность текста *(текстӑн шухӑш пĕр пĕтĕмлĕхĕ, ҫыхӑнулӑхĕ).*  Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. |
| Родной язык – один из тюркских языков. |
| Фонетика. Лексика. Словообразование.  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.  Структура текста, функционально-смысловые типы речи. |
| Неспрягаемые формы глагола *(глаголӑн сӑпатсӑр формисем),* их значение, употребление в предложениях.  Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках. |
| Причастие *(пайташ).* Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.  Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования *(хальхи, иртнӗ, пулас, пулмалли пайташсем).* Утвердительная и отрицательная формы причастий.  Склонение причастий *(пайташ вĕҫленĕвĕ).*  Правописание причастий.  Сопоставление причастий в чувашском и русском языках. |
| Деепричастие *(ĕҫхĕлтеш).*  Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.  Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.  Правописание деепричастий.  Сопоставление причастий в чувашском и русском языках. |
| Инфинитив (инфинитив).  Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.  Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках. |
| Послелог *(хыҫ сӑмах)* как служебная часть речи.  Значение и роль послелогов в предложении.  Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке. |
| Союз *(пĕтĕҫтерӱ)* как служебная часть речи.  Значение и роль союзов в предложении.  Виды союзов: сочинительные *(сыпӑнуллӑ)*, подчинительные *(пӑхӑнуллӑ)*.  Знаки препинания в предложениях с союзами.  Интонация предложений с союзами.  Сопоставление союзов в чувашском и русском языках. |
| Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими. |

**Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс «Чувашский язык» проводится в форме диктанта.

**Календарно-тематическое планирование по родному языку в 7 классе**

Чувашский язык. Учебное пособие для 7 класса. Петрова Л.Г., Виноградов Ю.М. –Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол.  час. | Дата проведения | |
| План. | Факт |
| 1. | Родной язык окрыляет душу. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 6 классе. Морфология. | 1 |  |  |
| 3 | Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение. | 1 |  |  |
| 4 | Наречие. Глагол. | 1 |  |  |
| 5 | Стартовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 6 | Глагол. Безличная форма глагола. | 1 |  |  |
| 7 | Инфинитив. | 1 |  |  |
| 8 | Инфинитив**.** | 1 |  |  |
| 9 | Причастие. | 1 |  |  |
| 10 | Формы выделения причастий. | 1 |  |  |
| 11 | Настоящее причастие | 1 |  |  |
| 12 | Прошедшее причастие | 1 |  |  |
| 13 | Будущее причастие | 1 |  |  |
| 14 | Склонение причастий | 1 |  |  |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 16 | Причастие долженствования | 1 |  |  |
| 17 | Причастие достаточностия | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение изученного по теме «Причастие» | 1 |  |  |
| 19 | Изложение «Подарок» | 1 |  |  |
| 20 | Деепричастие. | 1 |  |  |
| 21 | Образование деепричастий | 1 |  |  |
| 22 | Значимая роль деепричастий. | 1 |  |  |
| 23 | Выделение деепричастных оборотов запятыми. | 1 |  |  |
| 24 | Изложение с творческим заданием «В лесу» | 1 |  |  |
| 25 | Зачет по теме «Личные и безличные глаголы». | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Безличные глаголы». | 1 |  |  |
| 27 | Значимая роль служебных частей речи. Послелоги. | 1 |  |  |
| 28 | Употребление послелогов в речи. | 1 |  |  |
| 29 | Употребление послелогов в речи. | 1 |  |  |
| 30 | Значение союзов. | 1 |  |  |
| 31 | Правописание союзов. | 1 |  |  |
| 32 | Правописание союзов. | 1 |  |  |
| 33 | Частицы. Понятие о частицах. | 1 |  |  |
| 34 | Правописание частиц в предложении. | 1 |  |  |
| 35 | Правописание частиц в предложении. | 1 |  |  |
| 36 | Междометие. | 1 |  |  |
| 37 | Изложение « Пятерка с хвостиком». | 1 |  |  |
| 38 | Обобщение по теме «Служебные части речи». | 1 |  |  |
| 39 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Служебные части речи». | 1 |  |  |
| 40 | Что такое язык? | 1 |  |  |
| 41 | Что такое речь? | 1 |  |  |
| 42 | О чем учит синтаксис? | 1 |  |  |
| 43 | Предложение – основная единица речи. | 1 |  |  |
| 44 | Предложение и словосочетание. | 1 |  |  |
| 45 | Состав словосочетания. | 1 |  |  |
| 46 | Средства синтаксической связи слов в предложении. | 1 |  |  |
| 47 | Средства синтаксической связи слов в предложении. | 1 |  |  |
| 48 | Простое предложение. | 1 |  |  |
| 49 | Основная мысль в предложении. | 1 |  |  |
| 50 | Изложение с творческим заданием. «Собака – друг человека» | 1 |  |  |
| 51 | Тема и рема предложения. | 1 |  |  |
| 52 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 53 | Вопросительные и невопросительные предложения | 1 |  |  |
| 54 | Контрольная работа по теме: «Предложение и словосочетание» | 1 |  |  |
| 55 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 56 | Отрицательные предложения | 1 |  |  |
| 57 | Текст. | 1 |  |  |
| 58 | Стили текста. | 1 |  |  |
| 59 | Научный стиль. | 1 |  |  |
| 60 | Повторение по теме: «Безличная форма глагола» | 1 |  |  |
| 61 | Повторение по теме: «.Служебные части речи» | 1 |  |  |
| 62 | Изложение с творческим заданием. | 1 |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 64 | Работа с текстом | 1 |  |  |
| 65 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  |
| 66 | Повторение по теме: «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  |
| 67 | Повторение по теме: «Предложение и словосочетание» | 1 |  |  |
| 68 | Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 69-70 | Итоговый урок. | 2 |  |  |